

|                                                                                                                     |                                                                                                       |                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Рассмотрено»<br>Руководитель ШМО<br>_____ Р.Ш. Тазиева<br>Протокол № <u>1</u><br>от « <u>01</u> » <u>09</u> 2022г. | «Согласовано»<br>Заместитель директора по УР<br>_____ Г.Н.Назмиева<br>« <u>01</u> » <u>09</u> 2022 г. | «Утверждено»<br>Директор МБОУ «Алатская ООШ им.<br>А.О. Ахманова»<br>_____ К.С.Хабибуллина<br>Приказ № _____<br>от « <u>01</u> » <u>09</u> 2022г. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## Рабочая программа

**Предмет-** Основы безопасности жизнедеятельности

**Уровень** – Основное общее образование

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «01» 09 2022 года

с. Алат

2022-2023 учебный год

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

#### **1. Патриотическое воспитание:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

#### **2. Гражданское воспитание:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к

другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

### **4. Эстетическое воспитание:**

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

### **5. Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

### **6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **7. Трудовое воспитание:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на

основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

- укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

#### **8. Экологическое воспитание:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

#### **1. Овладение универсальными познавательными действиями.**

##### Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
  - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
  - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### Базовые исследовательские действия:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

#### Общение:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

#### Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### Самоорганизация:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

#### Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### Эмоциональный интеллект:

- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

#### Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
- быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам

современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

---

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 КЛАСС

---

**Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**  
цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;

уровни взаимодействия человека и окружающей среды;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;  
первичные средства пожаротушения;  
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;  
права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;  
ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;  
меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;  
классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;  
правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

### **Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;  
правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;  
«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;  
световозвращающие элементы и правила их применения;  
правила дорожного движения для пассажиров;  
обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;  
порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;  
правила поведения пассажира мотоцикла;  
правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);  
дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;  
правила подготовки велосипеда к пользованию;

### **Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;  
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;  
массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;  
порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;  
порядок действий при попадании в толпу и давку;  
порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;  
порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;  
опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;  
порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;  
порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

### **Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;  
правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;  
порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;  
различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;  
автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;  
порядок действий при автономном существовании в природной среде;  
правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;  
общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека;  
правила поведения при нахождении на плавсредствах;  
правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

#### **Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;  
факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;  
элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;  
понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;  
механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;  
порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);  
мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;  
понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;  
меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;  
диспансеризация и её задачи;  
понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;  
назначение и состав аптечки первой помощи;  
порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

#### **1. Патриотическое воспитание:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

#### **2. Гражданское воспитание:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

### **4. Эстетическое воспитание:**

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

### **5. Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

### **6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

## **7. Трудовое воспитание:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

## **8. Экологическое воспитание:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются

в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

## **1. Овладение универсальными познавательными действиями.**

### Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### Базовые исследовательские действия:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

### Общение:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

#### Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### Самоорганизация:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

#### Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### Эмоциональный интеллект:

- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

#### Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
- быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования

модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **5-7 классы**

#### **Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

- объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);
- раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);
- приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;
- классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности — люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;
- раскрывать общие принципы безопасного поведения.

#### **Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**

- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
- классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);
- знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
- распознавать ситуации криминального характера;
- знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;
- безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);
- безопасно действовать в ситуациях криминального характера;
- безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

#### **Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

- классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

#### **Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**

- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;
- распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);
- соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);
- знать правила информирования экстренных служб;
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;
- эвакуироваться из общественных мест и зданий;
- безопасно действовать при возникновении пожара и происшествий в общественных местах;
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

#### **Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**

- соблюдать правила безопасного поведения на природе;

- объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;
- характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
- безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;
- знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

#### **Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

- раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;
- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
- сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
- приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;
- оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**8-9 классы**

## **Модуль № 1. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»**

### ***Содержание модуля:***

- цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;
- смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;
- источники и факторы опасности, их классификация;
- общие принципы безопасного поведения; виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;
- уровни взаимодействия человека и окружающей среды;
- механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

## **Модуль № 2. «Безопасность в быту»**

### ***Содержание модуля:***

- основные источники опасности в быту и их классификация;
- защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
- бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;
- признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;
- правила комплектования и хранения домашней аптечки;
- бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;
- правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;
- правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
- пожар и факторы его развития;
- условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;
- первичные средства пожаротушения;

- правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения; права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;
- меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
- классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;
- правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

### **Модуль № 3. «Безопасность на транспорте»**

#### ***Содержание модуля:***

- правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
- правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
- «дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения; правила дорожного движения для пассажиров; обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
- порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в т.ч. вызванных террористическим актом;
- правила поведения пассажира мотоцикла;
- правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);
- дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
- правила подготовки велосипеда к пользованию;
- дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;
- основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;
- порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
- порядок действий при пожаре на транспорте;
- особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного);

- обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в т.ч. вызванных террористическим актом;
- первая помощь и последовательность её оказания;
- правила и приёмы оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

#### **Модуль № 4. «Безопасность в общественных местах»**

##### ***Содержание модуля:***

- общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;
- правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
- массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;
- порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
- порядок действий при попадании в толпу и давку; порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
- порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
- опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;
- порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в т.ч. при захвате и освобождении заложников; порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

#### **Модуль № 5. «Безопасность в природной среде»**

##### ***Содержание модуля:***

- чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;
- правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;
- порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;
- различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
- автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
- порядок действий при автономном существовании в природной среде;

- правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
- природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;
- устройство гор и классификация горных пород, правила безопасного поведения в горах;
- снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в лавину;
- камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий,
- необходимых для снижения риска попадания под камнепад;
- сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;
- оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;
- общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;
- порядок действий при обнаружении тонущего человека;
- правила поведения при нахождении на плавсредствах;
- правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;
- наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;
- цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;
- ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;
- грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;
- землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в т.ч. при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;
- смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;
- правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

## **Модуль № 6. «Здоровье и как его сохранить. основы медицинских знаний»**

### ***Содержание модуля:***

- смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;
- факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
- элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;
- понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;
- механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;
- порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
- мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;
- понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;
- меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
- диспансеризация и её задачи;
- понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», современные модели психического здоровья и здоровой личности;
- стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний;
- понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;
- назначение и состав аптечки первой помощи;
- порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

## **Модуль № 7. «Безопасность в социуме»**

### ***Содержание модуля:***

- общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;
- приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;
- понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

- условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;
- способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора);
- опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
- манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;
- приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;
- современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;
- правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

## **Модуль № 8. «Безопасность в информационном пространстве»**

### ***Содержание модуля:***

- понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;
- риски и угрозы при использовании Интернета;
- общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
- опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;
- правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде;
- основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;
- противоправные действия в Интернете;
- правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
- деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

## **Модуль № 9. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»**

### ***Содержание модуля:***

- понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, приемы, возможные варианты проявления и последствия;
- цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;
- основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;
- признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;
- признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;
- правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;
- порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

## **Модуль № 10. «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»**

### ***Содержание модуля:***

- классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;
- государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;
- общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;
- права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;
- информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;
- сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в т.ч. при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;

- средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;
- эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5-7 КЛАСС

| №<br>п/п                                                                  | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                               | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения         | Виды<br>деятельности                                                            | Виды, формы<br>контроля | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           |                                                                           | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                          |                                                                                 |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. |                                                                           |                  |                       |                        |                          |                                                                                 |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1.                                                                      | Цель и основные<br>понятия предмета<br>ОБЖ.                               | 1                | 0                     | 1                      | 01.09.2022<br>09.09.2022 | Объясняют цель и<br>задачи предмета<br>ОБЖ, его<br>ключевые<br>понятия;         | Устный<br>опрос;        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.2.                                                                      | Правила поведения<br>в опасных и<br>чрезвычайных<br>ситуациях.            | 1                | 0                     | 1                      | 12.09.2022<br>16.09.2022 | Характеризуют<br>уровни<br>взаимодействия<br>человека и<br>окружающей<br>среды; | Письменный<br>контроль; | <a href="https://22.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/eto-nuzhno-pomnit-obshchie-pravila-povedeniya-pri-chs">https://22.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/eto-nuzhno-pomnit-obshchie-pravila-povedeniya-pri-chs</a> |
| Итого по модулю                                                           |                                                                           | 2                |                       |                        |                          |                                                                                 |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Модуль 2. Безопасность в быту.                                            |                                                                           |                  |                       |                        |                          |                                                                                 |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1.                                                                      | Основные<br>опасности в быту.<br>Предупреждение<br>бытовых<br>отравлений. | 1                | 0                     | 1                      | 19.09.2022<br>23.09.2022 | Характеризуют<br>бытовые<br>отравления и<br>причины их<br>возникновения;        | Устный<br>опрос;        | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hYPfCTFVoRU">https://www.youtube.com/watch?v=hYPfCTFVoRU</a>                                                                                                                                                                                       |

|      |                                                                     |   |   |   |                          |                                                                                                                                                                                  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|---------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2. | Предупреждение бытовых травм.                                       | 1 | 0 | 1 | 26.09.2022<br>30.09.2022 | Характеризуют бытовые травмы и объясняют правила их предупреждения;                                                                                                              | Письменный контроль; |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.3. | Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования. | 1 | 0 | 1 | 03.10.2022<br>07.10.2022 | Объясняют правила безопасного поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами, при опасных ситуациях в подъезде и лифте; | Письменный контроль; | <a href="https://multiurok.ru/files/pravila-obrashcheniia-s-bytovymi-priborami.html">https://multiurok.ru/files/pravila-obrashcheniia-s-bytovymi-priborami.html</a>                                                                                              |
| 2.4. | Пожарная безопасность в быту.                                       | 1 | 0 | 1 | 10.10.2022<br>14.10.2022 | Характеризуют пожар, его факторы и стадии развития;                                                                                                                              | Тестирование;        | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6WIbMjnO0oo">https://www.youtube.com/watch?v=6WIbMjnO0oo</a><br><br><a href="https://onlinetestpad.com/ru/testview/10385-pozharnaya-bezopasnost">https://onlinetestpad.com/ru/testview/10385-pozharnaya-bezopasnost</a> |
| 2.5. | Предупреждение ситуаций                                             | 2 | 0 | 2 | 17.10.2022<br>21.10.2022 | Характеризуют меры по                                                                                                                                                            | Устный опрос;        | <a href="https://kopilkaurokov.ru/obzh/prisentacii/prakticheskaia_rabota">https://kopilkaurokov.ru/obzh/prisentacii/prakticheskaia_rabota</a>                                                                                                                    |

|                                       |                                                                            |   |   |   |                                                      |                                                                             |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | криминального характера.                                                   |   |   |   | 01.11.2022<br>04.11.2022                             | предотвращению проникновения злоумышленников в дом;                         |                      | <a href="#">po teme situatsii kriminalnogo kharaktera</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.6.                                  | Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения. | 1 | 0 | 1 | 07.11.2022<br>11.11.2022                             | Классифицируют аварийные ситуации в коммунальных системах жизнеобеспечения; | Письменный контроль; | <a href="https://17.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/pravila-povedeniya-pri-razlichnyh-chs/chs-tehnogennogo-haraktera/pravila-povedeniya-pri-avarii-na-kommunalnyh-sistemah">https://17.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/pravila-povedeniya-pri-razlichnyh-chs/chs-tehnogennogo-haraktera/pravila-povedeniya-pri-avarii-na-kommunalnyh-sistemah</a> |
| Итого по модулю                       |                                                                            | 7 |   |   |                                                      |                                                                             |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Модуль 3. Безопасность на транспорте. |                                                                            |   |   |   |                                                      |                                                                             |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.1.                                  | Правила дорожного движения.                                                | 1 | 0 | 1 | 14.11.2022<br>18.11.2022                             | Характеризуют правила дорожного движения и объясняют их значение;           | Устный опрос;        | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0-xEdFfSH5s">https://www.youtube.com/watch?v=0-xEdFfSH5s</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.2.                                  | Безопасность пешехода.                                                     | 2 | 1 | 1 | 21.11.2022<br>26.11.2022<br>28.11.2022<br>02.12.2022 | Характеризуют правила дорожного движения для пешеходов;                     | Устный опрос;        | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=o9Ach9_UA0k">https://www.youtube.com/watch?v=o9Ach9_UA0k</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                      |                                           |   |   |   |                                                          |                                                                                                                                                 |               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3.                                                 | Безопасность пассажира.                   | 2 | 1 | 1 | 05.12.2022<br>09.12.2022<br><br>12.12.2022<br>16.12.2022 | Характеризуют правила дорожного движения для пассажиров;                                                                                        | Тестирование  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=o9Ach9_UA0k">https://www.youtube.com/watch?v=o9Ach9_UA0k</a><br><br><a href="https://onlinetestpad.com/ru/test/511161-bezopasnost-na-doroge">https://onlinetestpad.com/ru/test/511161-bezopasnost-na-doroge</a>                      |
| 3.4.                                                 | Безопасность водителя.                    | 2 | 1 | 1 | 19.12.2022<br>23.12.2022<br><br>09.01.2023<br>13.01.2023 | Характеризуют правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, скутеры, сигвеи); | Тестирование  | <a href="https://test-klass.ru/obzh/5/1093-voditel">https://test-klass.ru/obzh/5/1093-voditel</a>                                                                                                                                                                             |
| Итого по модулю                                      |                                           | 7 |   |   |                                                          |                                                                                                                                                 |               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Модуль 4. Безопасность в общественных местах.</b> |                                           |   |   |   |                                                          |                                                                                                                                                 |               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.1.                                                 | Основные опасности в общественных местах. | 2 | 0 | 2 | 16.01.2023<br>20.01.2023<br><br>23.01.2023<br>27.01.2023 | Классифицируют общественные места и их потенциальные угрозы безопасности;                                                                       | Устный опрос; | <a href="https://interneturok.ru/lesson/obzh/5-klass/lichnaya-bezopasnost-v-povsednevnoy-zhizni/opasnosti-v-gorode-i-v-selskoy-mestnosti">https://interneturok.ru/lesson/obzh/5-klass/lichnaya-bezopasnost-v-povsednevnoy-zhizni/opasnosti-v-gorode-i-v-selskoy-mestnosti</a> |
| 4.2.                                                 | Безопасные действия при                   | 2 | 0 | 2 | 30.01.2023<br>03.02.2023                                 | Характеризуют массовые                                                                                                                          | Устный опрос; | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U4ww1YBRmG8&amp;t=22s">https://www.youtube.com/watch?v=U4ww1YBRmG8&amp;t=22s</a>                                                                                                                                                     |

|                                           |                                                                                |   |   |   |                                                      |                                                                                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | возникновении массовых беспорядков.                                            |   |   |   | 06.02.2023<br>10.02.2023                             | мероприятия и объясняют правила подготовки к ним;                                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.3.                                      | Пожарная безопасность в общественных местах.                                   | 2 | 1 | 1 | 13.02.2023<br>17.02.2023<br>20.02.2023<br>24.02.2023 | Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;  | Письменный контроль; | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VqEomPY2Tf8">https://www.youtube.com/watch?v=VqEomPY2Tf8</a>                                                                                                                                                                                    |
| 4.4.                                      | Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественног о характера. | 1 | 0 | 1 | 27.02.2023<br>03.03.2023                             | Характеризуют автономные условия, раскрывают их опасности и порядок подготовки к ним; | Тестирование         | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U4ww1YBRmG8">https://www.youtube.com/watch?v=U4ww1YBRmG8</a><br><a href="https://onlinetestpad.com/ru/testview/493502-kriminogennye-situacii-opredeleniya">https://onlinetestpad.com/ru/testview/493502-kriminogennye-situacii-opredeleniya</a> |
| Итого по модулю                           |                                                                                | 7 |   |   |                                                      |                                                                                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Модуль 5. Безопасность в природной среде. |                                                                                |   |   |   |                                                      |                                                                                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5.1.                                      | Правила безопасного поведения на природе.                                      | 1 | 0 | 1 | 06.03.2023<br>10.03.2023                             | Классифицируют и характеризуют чрезвычайные ситуации природного                       | Устный опрос;        | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fK8V7_2cW6M">https://www.youtube.com/watch?v=fK8V7_2cW6M</a>                                                                                                                                                                                    |

|                 |                                                                     |   |   |   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                     |   |   |   |                                                          | характера;                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.2.            | Безопасные действия при автономном существовании в природной среде. | 2 | 1 | 1 | 13.03.2023<br>17.03.2023<br><br>20.03.2023<br>24.03.2023 | Вырабатывают навыки безопасных действий при автономном существовании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия. | Письменный контроль; | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HWkcRvO_eU4">https://www.youtube.com/watch?v=HWkcRvO_eU4</a><br><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/obzh/10-klass/opasnye-i-chrezvychaynye-situatsii-i-pravila-bezopasnogo-povedeniya/pravila-povedeniya-v-usloviyah-vynuzhdennoy-avtonomii-v-prirode">https://interneturok.ru/lesson/obzh/10-klass/opasnye-i-chrezvychaynye-situatsii-i-pravila-bezopasnogo-povedeniya/pravila-povedeniya-v-usloviyah-vynuzhdennoy-avtonomii-v-prirode</a> |
| 5.3.            | Безопасное поведение на водоёмах.                                   | 1 | 0 | 1 | 03.04.2023<br>07.04.2023                                 | Объясняют общие правила безопасного поведения на водоёмах;                                                                                                                                                                               | Тестирование;        | <a href="https://10.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/bezopasnost-na-vodoemah/pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-vode">https://10.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/bezopasnost-na-vodoemah/pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-vode</a><br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zS3AZAU2aXY">https://www.youtube.com/watch?v=zS3AZAU2aXY</a>                                                                   |
| Итого по модулю |                                                                     | 4 |   |   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний.

|      |                                                        |   |   |   |                                        |                                                                                                                         |                      |                                                                                                                                                                                                              |
|------|--------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1. | Общие представления о здоровье.                        | 1 | 0 | 1 | 10.04.2023<br>14.04.2023               | Раскрывают смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объясняют значение здоровья для человека; | Устный опрос;        | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ipne2c-zOlQ">https://www.youtube.com/watch?v=Ipne2c-zOlQ</a>                                                                                                        |
| 6.2. | Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний.   | 1 | 0 | 1 | 17.04.2023<br>21.04.2023               | Раскрывают понятие «инфекционные заболевания», объясняют причины их возникновения;                                      | Устный опрос;        | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U7CH2Hxclzs">https://www.youtube.com/watch?v=U7CH2Hxclzs</a>                                                                                                        |
| 6.3. | Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний. | 1 | 0 | 1 | 24.04.2023<br>28.04.2023               | Раскрывают понятие «неинфекционные заболевания» и дают их классификацию;                                                | Письменный контроль; |                                                                                                                                                                                                              |
| 6.4. | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.  | 4 | 0 | 4 | 01.05.2023<br>05.05.2023<br>08.05.2023 | Раскрывают понятие «первая помощь» и её содержание;                                                                     | Тестирование         | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MxLmFBRCd5c&amp;t=701s">https://www.youtube.com/watch?v=MxLmFBRCd5c&amp;t=701s</a><br><br><a href="https://www.youtube.com/watch">https://www.youtube.com/watch</a> |

|                                     |    |   |    |  |                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|----|---|----|--|--------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |    |   |    |  | 12.05.2023<br>15.05.2023<br>19.05.2023<br>22.05.2023<br>26.05.2023 |  |  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zU62pKHYeWM&amp;t=106s">?v=zU62pKHYeWM&amp;t=106s</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=QlnW57bSpfc&amp;t=14s">https://www.youtube.com/watch?v=QlnW57bSpfc&amp;t=14s</a><br><a href="https://testedu.ru/test/obzh/5-klass/pervaya-pomoshh.html">https://testedu.ru/test/obzh/5-klass/pervaya-pomoshh.html</a> |
| Итого по модулю                     | 7  |   |    |  |                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 5 | 29 |  |                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

8-9 КЛАССЫ (68 ч.)

| №<br>п/п | Название<br>раздела (темы) *                                                               | Основное<br>содержание                                                                                                                                                                                                                                                                             | Основные виды<br>деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы** |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1        | <b>МОДУЛЬ № 1. «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ» (2 ч.)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                           |
|          | <b>Цель и основные<br/>понятия<br/>предмета ОБЖ</b>                                        | <p>Цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека.</p> <p>Смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности».</p> <p>Источники и факторы опасности, их классификация.</p> <p>Общие принципы безопасного поведения</p> | <p><i>Объясняют</i> цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия.</p> <p><i>Характеризуют</i> значение предмета ОБЖ для человека.</p> <p><i>Раскрывают</i> смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности».</p> <p><i>Классифицируют и характеризуют</i> источники и факторы опасности.</p> <p><i>Раскрывают и обосновывают</i> общие принципы безопасного поведения.</p> <p><i>Моделируют реальные ситуации</i> и решают ситуационные задачи</p> |                                                           |
|          | <b>Правила<br/>поведения<br/>в опасных<br/>и чрезвычайных<br/>ситуациях</b>                | <p>Виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций.</p> <p>Уровни взаимодействия человека и окружающей среды.</p> <p>Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию.</p> <p>Правила поведения в опасных и</p>                  | <p><i>Объясняют сходство и различия</i> опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций.</p> <p><i>Характеризуют</i> уровни взаимодействия человека и окружающей среды.</p> <p><i>Объясняют</i> механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию.</p> <p><i>Приводят примеры</i> различных угроз безопасности и характеризуют их.</p> <p><i>Раскрывают и обосновывают</i> правила поведения в</p>                                                                                |                                                           |

|   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|---|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                                                                              | чрезвычайных ситуациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | опасных и чрезвычайных ситуациях.<br><br>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 2 | <b>МОДУЛЬ № 2. «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ» (7 ч.)</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|   | <b>Основные опасности в быту.<br/><br/>Предупреждение бытовых отравлений</b> | <p>Основные источники опасности в быту и их классификация.</p> <p>Защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания.</p> <p>Бытовые отравления и причины их возникновения.</p> <p>Классификация ядовитых веществ и их опасности.</p> <p>Признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи</p> | <p><i>Объясняют</i> особенности жизнеобеспечения жилища.</p> <p><i>Классифицируют</i> основные источники опасности в быту.</p> <p><i>Объясняют</i> права потребителя, вырабатывают навыки безопасного выбора продуктов питания.</p> <p><i>Характеризуют</i> бытовые отравления и причины их возникновения.</p> <p><i>Классифицируют</i> ядовитые вещества и их опасности.</p> <p><i>Вырабатывают навыки</i> безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр.</p> <p><i>Раскрывают признаки</i> отравления, вырабатывают навыки профилактики пищевых отравлений.</p> <p><i>Объясняют правила и приёмы</i> оказания первой помощи, вырабатывают навыки безопасных действий при химических отравлениях, промывании желудка.</p> <p><i>Моделируют</i> реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p> |  |
|   | <b>Предупреждение бытовых травм</b>                                          | <p>Бытовые травмы и правила их предупреждения.</p> <p>Приёмы и правила оказания первой помощи.</p>                                                                                                                                                                                                                        | <p><i>Характеризуют</i> бытовые травмы и объясняют правила их предупреждения.</p> <p><i>Объясняют правила</i> безопасного обращения с инструментами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|  |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                                                  | <p>Правила комплектования и хранения домашней аптечки</p>                                                                                                                                                                                                                | <p><i>Объясняют</i> меры предосторожности от укусов различных животных.</p> <p><i>Объясняют</i> правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях.</p> <p><i>Объясняют</i> правила комплектования и хранения домашней аптечки.</p> <p><i>Моделируют</i> реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p>               |  |
|  | <p><b>Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования</b></p> | <p>Правила обращения с газовыми и электрическими приборами.</p> <p>Правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них.</p> <p>Приёмы и правила оказания первой помощи</p>                                                                           | <p><i>Объясняют</i> правила безопасного поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами, при опасных ситуациях в подъезде и лифте.</p> <p><i>Объясняют</i> правила и вырабатывают навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме.</p> <p><i>Моделируют</i> реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p>                       |  |
|  | <p><b>Пожарная безопасность в быту</b></p>                                       | <p>Пожар и факторы его развития.</p> <p>Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи.</p> <p>Первичные средства пожаротушения.</p> <p>Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними,</p> | <p><i>Характеризуют</i> пожар, его факторы и стадии развития.</p> <p><i>Объясняют</i> условия и причины возникновения пожаров, характеризуют их возможные последствия.</p> <p><i>Вырабатывают навыки</i> безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте, в общественных зданиях.</p> <p><i>Вырабатывают навыки</i> правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой</p> |  |

|  |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                                                         | <p>ответственность за ложные сообщения.</p> <p>Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности</p>                                                                                        | <p>помощи.</p> <p><i>Объясняют</i> права, обязанность и ответственность граждан в области пожарной безопасности.</p> <p><i>Объясняют</i> правила и вырабатывают навыки вызова экстренных служб и объясняют порядок взаимодействия с ними.</p> <p><i>Раскрывают</i> ответственность за ложные сообщения.</p> <p><i>Моделируют</i> реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p>                                               |  |
|  | <p><b>Предупреждение ситуаций криминального характера</b></p>                           | <p>Ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми.</p> <p>Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних</p>    | <p><i>Характеризуют</i> меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом.</p> <p><i>Характеризуют</i> ситуации криминогенного характера.</p> <p><i>Объясняют правила</i> поведения с малознакомыми людьми.</p> <p><i>Объясняют правила</i> поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних.</p> <p><i>Моделируют</i> реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p> |  |
|  | <p><b>Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения</b></p> | <p>Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения.</p> <p>Правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах.</p> <p>Порядок действий при авариях на коммунальных системах</p> | <p><i>Классифицируют</i> аварийные ситуации в коммунальных системах жизнеобеспечения.</p> <p><i>Объясняют правила</i> подготовки к возможным авариям в коммунальных системах жизнеобеспечения.</p> <p><i>Вырабатывают</i> навыки безопасных действий при авариях в коммунальных системах жизнеобеспечения.</p> <p><i>Моделируют</i> реальные ситуации и решают</p>                                                                |  |

|   |                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                                                         |                                                                                                                                                                                     | ситуационные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 3 | <b>МОДУЛЬ № 3. «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ» ( 9 ч.)</b> |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|   | <b>Правила дорожного движения</b>                       | <p>Правила дорожного движения и их значение.</p> <p>Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения</p>                                                              | <p><i>Характеризуют</i> правила дорожного движения и объясняют их значение.</p> <p><i>Классифицируют</i> участников дорожного движения и элементы дороги.</p> <p><i>Характеризуют</i> условия обеспечения безопасности участников дорожного движения.</p> <p><i>Моделируют</i> реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p>                                                                                                                   |  |
|   | <b>Безопасность пешехода</b>                            | <p>Правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов.</p> <p>«Дорожные ловушки» и правила их предупреждения.</p> <p>Световозвращающие элементы и правила их применения.</p> | <p><i>Характеризуют</i> правила дорожного движения для пешеходов.</p> <p><i>Классифицируют и характеризуют</i> дорожные знаки для пешеходов.</p> <p><i>Характеризуют</i> дорожные ловушки и объясняют правила их предупреждения.</p> <p><i>Вырабатывают</i> навыки безопасного перехода дороги.</p> <p><i>Объясняют</i> правила применения световозвращающих элементов.</p> <p><i>Моделируют</i> реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p> |  |
|   | <b>Безопасность пассажира</b>                           | <p>Правила дорожного движения для пассажиров.</p> <p>Обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств.</p> <p>Ремень безопасности и правила его</p>                           | <p><i>Характеризуют</i> правила дорожного движения для пассажиров.</p> <p><i>Объясняют</i> обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств.</p> <p><i>Объясняют</i> правила применения ремня безопасности и</p>                                                                                                                                                                                                                              |  |

|  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                                   | <p>применения.</p> <p>Порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах, в т.ч.вызванных террористическим актом.</p> <p>Правила поведения пассажира мотоцикла</p>                                                                                                   | <p>детских удерживающих устройств.</p> <p><i>Вырабатывают</i> навыки безопасных действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах.</p> <p><i>Объясняют</i> правила поведения пассажира мотоцикла.</p> <p><i>Моделируют</i> реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p>                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|  | <b>Безопасность водителя</b>                                      | <p>Правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, моноколёса, гироскутеры, сигвеи).</p> <p>Дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста.</p> <p>Правила подготовки велосипеда к пользованию</p> | <p><i>Характеризуют</i> правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, скутеры, сигвеи).</p> <p><i>Характеризуют</i> дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста.</p> <p><i>Объясняют</i> правила подготовки и вырабатывают навыки безопасного использования велосипеда.</p> <p><i>Объясняют</i> требования правил дорожного движения к управлению монотранспортом (мопедами и мотоциклами).</p> <p><i>Моделируют</i> реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p> |  |
|  | <b>Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях</b> | <p>Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения.</p> <p>Основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий.</p> <p>Порядок действий очевидца дорожно-транспортного</p>                                                                        | <p><i>Классифицируют</i> дорожно-транспортные происшествия и характеризуют причины их возникновения.</p> <p><i>Вырабатывают</i> навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия.</p> <p><i>Объясняют</i> порядок действий при пожаре на транспорте.</p> <p><i>Моделируют</i> реальные ситуации и решают</p>                                                                                                                                                                                                                          |  |

|          |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|----------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|          |                                                                      | <p>происшествия.</p> <p>Порядок действий при пожаре на транспорте</p>                                                                                                                                                                                  | <p>ситуационные задачи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|          | <p><b>Безопасность пассажиров на различных видах транспорта</b></p>  | <p>Особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного).</p> <p>Обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в т.ч. вызванных террористическим актом</p> | <p><i>Характеризуют</i> особенности и опасности на различных видах транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного).</p> <p><i>Раскрывают</i> обязанности пассажиров отдельных видов транспорта.</p> <p><i>Вырабатывают</i> навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта.</p> <p><i>Моделируют</i> реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p> |  |
|          | <p><b>Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте</b></p> | <p>Первая помощь и последовательность её оказания.</p> <p>Приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте</p>                                                                           | <p><i>Раскрывают</i> содержание первой помощи и последовательность её оказания.</p> <p><i>Объясняют</i> правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.</p> <p><i>Характеризуют</i> способы извлечения пострадавшего из транспорта.</p> <p><i>Моделируют</i> реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p>                             |  |
| <b>4</b> | <b>МОДУЛЬ №4. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ» (13 ч.)</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|          | <p><b>Основные опасности в обществен-</b></p>                        | <p>Общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах.</p>                                                                                                                                                | <p><i>Классифицируют</i> общественные места и их потенциальные угрозы безопасности.</p> <p><i>Характеризуют</i> потенциальные источники опасности в общественных местах.</p>                                                                                                                                                                                                                                             |  |

|  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <b>ных местах</b>                                                 | Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними                                                                                                                                                                          | <p><i>Объясняют</i> правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними.</p> <p><i>Объясняют</i> порядок составления плана действий на случай непредвиденных обстоятельств.</p> <p><i>Моделируют</i> реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p>                                                                                                                                                                                         |  |
|  | <b>Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков</b> | <p>Массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей.</p> <p>Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей.</p> <p>Порядок действий при попадании в толпу и давку</p> | <p><i>Характеризуют</i> массовые мероприятия и объясняют правила подготовки к ним.</p> <p><i>Классифицируют и характеризуют</i> оборудование мест массового пребывания людей.</p> <p><i>Вырабатывают</i> навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей.</p> <p><i>Вырабатывают</i> навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку.</p> <p><i>Моделируют</i> реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p> |  |
|  | <b>Пожарная безопасность в общественных местах</b>                | <p>Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара.</p> <p>Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий</p>                                                                                                 | <p><i>Вырабатывают</i> навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара.</p> <p><i>Объясняют правила</i> и вырабатывают навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий.</p> <p><i>Вырабатывают</i> навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений</p>                                                                                                                                          |  |
|  | <b>Безопасные действия в ситуациях</b>                            | Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении.                                                                                                                     | <p>Характеризуют опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

|  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <b>криминогенного<br/>и<br/>антиобщественного<br/>характера</b>     | <p>Порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в т.ч.при захвате и освобождении заложников.</p> <p>Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами</p>                                                                                                                                                                 | <p>характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в т.ч.при захвате и освобождении заложников.</p> <p><i>Вырабатывают</i> навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.</p> <p><i>Моделируют</i> реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p>                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|  | <b>МОДУЛЬ №5. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ» (8 ч.)</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|  | <b>Правила<br/>безопасного<br/>поведения<br/>на природе</b>         | <p>Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация.</p> <p>Правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними.</p> <p>Порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых.</p> <p>Различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями</p> | <p><i>Классифицируют и характеризуют</i> чрезвычайные ситуации природного характера.</p> <p><i>Раскрывают</i> правила поведения для снижения риска встречи с дикими животными.</p> <p><i>Вырабатывают</i> навыки безопасных действий при встрече с дикими животными, укусах животных, змей, пауков, клещей и насекомых.</p> <p><i>Объясняют</i> различия между съедобными и ядовитыми грибами и растениями.</p> <p><i>Раскрывают</i> правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями.</p> <p><i>Моделируют</i> реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p> |  |
|  | <b>Безопасные<br/>действия<br/>при автономном<br/>существовании</b> | <p>Автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию.</p> <p>Порядок действий при автономном</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><i>Характеризуют</i> автономные условия, раскрывают их опасности и порядок подготовки к ним.</p> <p><i>Вырабатывают</i> навыки безопасных действий при автономном существовании в природной среде: ориентирование на местности, в т.ч.работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|  |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <b>в природной среде</b>                       | <p>существовании в природной среде.</p> <p>Правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>костра, подача сигналов бедствия.</p> <p><i>Моделируют</i> реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|  | <b>Пожарная безопасность в природной среде</b> | <p>Природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения.</p> <p>Порядок действий при нахождении в зоне природного пожара</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><i>Классифицируют и характеризуют</i> природные пожары и их опасности.</p> <p>Характеризуют факторы и причины возникновения пожаров.</p> <p><i>Вырабатывают</i> навыки безопасных действий при нахождении в зоне природного пожара.</p> <p><i>Моделируют</i> реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p>                                                                                                                                                                                        |  |
|  | <b>Безопасное поведение в горах</b>            | <p>Устройство гор и классификация горных пород, правила безопасного поведения в горах.</p> <p>Снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в лавину.</p> <p>Камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад.</p> <p>Сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя.</p> <p>Оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня</p> | <p><i>Объясняют</i> устройство гор и классифицируют горные породы.</p> <p><i>Раскрывают</i> правила безопасного поведения в горах.</p> <p><i>Характеризуют</i> снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности.</p> <p><i>Вырабатывают</i> навыки безопасных действий при попадании в лавину, необходимых для снижения риска попадания под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня.</p> <p><i>Моделируют</i> реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p> |  |

|  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <b>Безопасное поведение на водоёмах</b>                  | <p>Общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах.</p> <p>Порядок действий при обнаружении тонущего человека.</p> <p>Правила поведения при нахождении на плавсредствах.</p> <p>Правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье</p> | <p><i>Объясняют</i> общие правила безопасного поведения на водоёмах.</p> <p><i>Раскрывают</i> правила купания в подготовленных и неподготовленных местах.</p> <p><i>Характеризуют</i> правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.</p> <p><i>Вырабатывают</i> навыки безопасных действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье.</p> <p><i>Раскрывают</i> правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду.</p> <p><i>Моделируют</i> реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p> |  |
|  | <b>Безопасные действия при угрозе наводнения, цунами</b> | <p>Наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении.</p> <p>Цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами</p>                                                                                                                                                                | <p><i>Характеризуют</i> наводнения, их внешние признаки и опасности.</p> <p><i>Вырабатывают</i> навыки безопасных действий при наводнении.</p> <p><i>Характеризуют</i> цунами, их внешние признаки и опасности.</p> <p><i>Вырабатывают</i> навыки безопасных действий при нахождении в зоне цунами.</p> <p><i>Моделируют</i> реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p>                                                                                                                                                     |  |
|  | <b>Безопасные действия при урагане,</b>                  | <p>Ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности.</p> <p>Порядок действий при ураганах, бурях и смерчах.</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p><i>Характеризуют</i> ураганы, бури, смерчи, их внешние признаки и опасности.</p> <p><i>Вырабатывают</i> навыки безопасных действий при ураганах, бурях и смерчах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

|          |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|          | <b>буре, смерче, грозе</b>                                                        | <p>Грозы, их характеристики и опасности.</p> <p>Порядок действий при попадании в грозу</p>                                                                                                                            | <p><i>Характеризуют</i> грозы, их внешние признаки и опасности.</p> <p><i>Вырабатывают</i> навыки безопасных действий при попадании в грозу.</p> <p><i>Моделируют</i> реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p>                                                                                                                                        |  |
|          | <b>Безопасные действия при угрозе землетрясения, извержения вулкана</b>           | <p>Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности.</p> <p>Порядок действий при землетрясении, в т.ч.при попадании под завал.</p> <p>Порядок действий при нахождении в зоне извержения вулкана</p> | <p><i>Характеризуют</i> землетрясения и извержения вулканов и их опасности.</p> <p><i>Вырабатывают</i> навыки безопасных действий при землетрясении, в т.ч.при попадании под завал.</p> <p><i>Вырабатывают</i> навыки безопасных действий при нахождении в зоне извержения вулкана.</p> <p><i>Моделируют</i> реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p> |  |
|          | <b>Экология и её значение для устойчивого развития общества</b>                   | <p>Смысл понятий «экология» и «экологическая культура».</p> <p>Значение экологии для устойчивого развития общества.</p> <p>Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке</p>             | <p><i>Раскрывают</i> смысл понятий «экология» и «экологическая культура».</p> <p><i>Объясняют</i> значение экологии для устойчивого развития общества.</p> <p><i>Раскрывают</i> правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.</p> <p><i>Моделируют</i> реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p>                         |  |
| <b>6</b> | <b>МОДУЛЬ №6. «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕО СХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ» (10 ч.)</b> |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|          | <b>Общие представления</b>                                                        | <p>Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека.</p>                                                                                                                      | <p><i>Раскрывают</i> смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объясняют значение здоровья для человека.</p>                                                                                                                                                                                                                           |  |

|  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <b>о здоровье</b>                                          | <p>Факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек.</p> <p>Элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранения здоровья</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><i>Характеризуют</i> факторы, влияющие на здоровье человека.</p> <p><i>Раскрывают</i> содержание элементов здорового образа жизни, объясняют пагубность вредных привычек.</p> <p><i>Обосновывают</i> личную ответственность за сохранение здоровья.</p> <p><i>Моделируют</i> реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|  | <b>Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний</b> | <p>Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения.</p> <p>Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них.</p> <p>Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия).</p> <p>Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения</p> | <p><i>Раскрывают</i> понятие «инфекционные заболевания», объясняют причины их возникновения.</p> <p><i>Характеризуют</i> механизм распространения инфекционных заболеваний, вырабатывают навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них.</p> <p><i>Вырабатывают</i> навыки безопасных действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия).</p> <p><i>Характеризуют</i> основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.</p> <p><i>Моделируют</i> реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p> |  |
|  | <b>Предупреждение и защита от неинфекционных</b>           | <p>Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний.</p> <p>Меры профилактики неинфекционных заболеваний и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><i>Раскрывают</i> понятие «неинфекционные заболевания» и дают их классификацию.</p> <p><i>Характеризуют</i> факторы риска неинфекционных заболеваний.</p> <p><i>Вырабатывают</i> навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

|  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <b>заболеваний</b>                                          | <p>защиты от них.</p> <p>Диспансеризация и её задачи</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p>от них.</p> <p><i>Объясняют</i> назначение диспансеризации и раскрывают её задачи.</p> <p><i>Моделируют</i> реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|  | <b>Психическое здоровье и психологическое благополучие</b>  | <p>Понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», современные модели психического здоровья и здоровой личности.</p> <p>Стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний</p>                | <p><i>Раскрывают</i> понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие».</p> <p><i>Характеризуют</i> современные модели психического здоровья и здоровой личности.</p> <p><i>Объясняют</i> понятие «стресс» и его влияние на человека.</p> <p><i>Вырабатывают</i> навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывают способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний.</p> <p><i>Моделируют</i> реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p> |  |
|  | <b>Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях</b> | <p>Понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи.</p> <p>Назначение и состав аптечки первой помощи</p> <p>Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего</p> | <p><i>Раскрывают</i> понятие «первая помощь» и её содержание.</p> <p><i>Анализируют</i> универсальный алгоритм оказания первой помощи.</p> <p><i>Характеризуют</i> назначение и состав аптечки первой помощи.</p> <p><i>Вырабатывают</i> навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях.</p> <p><i>Характеризуют</i> приёмы психологической поддержки пострадавшего.</p>                                                                                      |  |

|   |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Моделируют</i> реальные ситуации и решают ситуационные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 7 | <b>МОДУЛЬ № 7. «БЕЗОПАСНОСТЬ СОЦИУМЕ» (7 ч.)</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|   | <b>Общение –<br/>основа<br/>социального<br/>взаимодействия</b>                        | <p>Общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения.</p> <p>Приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе.</p> <p>Признаки конструктивного и деструктивного общения</p>                                                                                                                                                                   | <p><i>Характеризуют</i> общение и объясняют его значение для человека.</p> <p><i>Анализируют</i> способы организации эффективного и позитивного общения.</p> <p><i>Раскрывают</i> приёмы и вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе.</p> <p><i>Раскрывают</i> признаки конструктивного и деструктивного общения.</p> <p><i>Моделируют</i> реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p>                                                                                                                                                                                                     |  |
|   | <b>Безопасные<br/>способы избегания<br/>и разрешения<br/>конфликтных<br/>ситуаций</b> | <p>Понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта.</p> <p>Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях.</p> <p>Способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора).</p> | <p><i>Раскрывают</i> понятие «конфликт» и характеризуют стадии его развития, факторы и причины развития.</p> <p><i>Анализируют</i> условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов.</p> <p><i>Характеризуют</i> безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p><i>Вырабатывают</i> навыки соблюдения правил поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях.</p> <p><i>Характеризуют</i> способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора).</p> <p><i>Анализируют</i> опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг.</p> |  |

|          |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|          |                                                              | Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Моделируют</i> реальные ситуации и решают ситуационные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|          | <b>Манипуляция и способы противостоять ей</b>                | <p>Манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния ей.</p> <p>Приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них</p> | <p><i>Характеризуют</i> манипуляции в ходе межличностного общения.</p> <p><i>Раскрывают</i> приёмы распознавания манипуляций и анализируют способы противостояния ей.</p> <p><i>Раскрывают</i> приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и анализируют способы защиты от них.</p> <p><i>Моделируют</i> реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p> |  |
|          | <b>Безопасное поведение и современные увлечения молодежи</b> | <p>Современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения.</p> <p>Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p><i>Характеризуют</i> современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, раскрывают правила безопасного поведения.</p> <p><i>Вырабатывают</i> навыки соблюдения правил безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.</p> <p><i>Моделируют</i> реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>8</b> | <b>МОДУЛЬ № 8. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ» (5 ч.)</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|          | <b>Общие принципы безопасности</b>                           | Понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><i>Раскрывают</i> понятие «цифровая среда», её характеристики и приводят примеры информационных и компьютерных угроз.</p> <p><i>Объясняют</i> положительные возможности цифровой</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

|  |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <b>в цифровой среде</b>                           | <p>цифровой среды.</p> <p>Риски и угрозы при использовании Интернета.</p> <p>Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве</p>                                                                                                        | <p>среды.</p> <p><i>Характеризуют</i> риски и угрозы при использовании Интернета.</p> <p><i>Анализируют</i> общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.</p> <p><i>Моделируют</i> реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p>                                                                                                                               |  |
|  | <b>Опасные программы и явления цифровой среды</b> | <p>Опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности.</p> <p>Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде</p>                                                                                                                  | <p><i>Характеризуют</i> опасные явления цифровой среды.</p> <p><i>Классифицируют и анализируют</i> вредоносные программы и приложения и их разновидности.</p> <p><i>Вырабатывают</i> навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде.</p> <p><i>Моделируют</i> реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p>                                                                                |  |
|  | <b>Безопасные правила цифрового поведения</b>     | <p>Основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета.</p> <p>Противоправные действия в Интернете.</p> <p>Правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в</p> | <p><i>Характеризуют</i> основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризуют его признаки.</p> <p><i>Раскрывают</i> приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета.</p> <p><i>Характеризуют</i> противоправные действия в Интернете.</p> <p><i>Вырабатывают</i> навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные</p> |  |

|          |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|          |                                                                                     | различные организации и группы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | организации и группы).<br><br><i>Моделируют</i> реальные ситуации и решают ситуационные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|          | <b>Деструктивные течения в Интернете и защита от них</b>                            | Деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности.<br><br>Правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность                                                                                                                                                       | <i>Характеризуют</i> деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности.<br><br><i>Вырабатывают</i> навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для предотвращения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.<br><br><i>Моделируют</i> реальные ситуации и решают ситуационные задачи                                                                                                                                          |  |
| <b>9</b> | <b>МОДУЛЬ № 9. «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ» (7 ч.)</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|          | <b>Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму</b> | Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия.<br><br>Цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности.<br><br>Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели | <i>Объясняют</i> понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывают их содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления и их последствия.<br><br><i>Раскрывают</i> цели и формы проявления террористических актов, характеризуют их последствия.<br><br><i>Раскрывают</i> основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму.<br><br><i>Объясняют</i> уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции |  |
|          | <b>Безопасные действия</b>                                                          | Признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Характеризуют</i> признаки вовлечения в террористическую деятельность.<br><br><i>Вырабатывают</i> навыки соблюдения правил                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|           |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|           | <b>при угрозе теракта</b>                                                                                                         | <p>поведения.</p> <p>Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении</p>                                                                                                                                                        | <p>антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки.</p> <p><i>Анализируют</i> признаки угроз и подготовки различных форм терактов, объясняют признаки подозрительных предметов.</p> <p><i>Вырабатывают</i> навыки безопасных действий при их обнаружении.</p> <p><i>Моделируют</i> реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p>                               |  |
|           | <b>Безопасные действия при совершении теракта</b>                                                                                 | <p>Правила безопасного поведения в условиях совершения теракта.</p> <p>Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства)</p> | <p><i>Характеризуют</i> правила безопасного поведения в условиях совершения теракта.</p> <p><i>Вырабатывают</i> навыки безопасных действий в условиях совершения терактов (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).</p> <p><i>Моделируют</i> реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p> |  |
| <b>10</b> | <b>МОДУЛЬ № 10 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ» (4 ч.)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|           | <b>Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных</b>                                           | <p>Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования.</p> <p>Государственные службы</p>             | <p><i>Раскрывают</i> классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и последствиям.</p> <p><i>Раскрывают</i> назначение, основные задачи и структуру единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</p> <p><i>Характеризуют</i> роль государственных служб в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения, изучают порядок взаимодействия с ними.</p>     |  |

|  |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <b>ситуаций</b>                                                         | <p>обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними.</p> <p>Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения.</p> <p>Права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности</p>                                                | <p><i>Анализируют</i> место и роль общественных организаций в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения.</p> <p><i>Объясняют</i> права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p><i>Объясняют</i> роль антикоррупционного поведения в обеспечении общественной и государственной безопасности.</p> <p><i>Моделируют</i> реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p>                                                                       |  |
|  | <b>Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b> | <p>Информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН.</p> <p>Сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в т.ч. при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ.</p> <p>Средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом.</p> <p>Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации</p> | <p><i>Раскрывают</i> порядок информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.</p> <p><i>Вырабатывают</i> навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!», в т.ч. при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ.</p> <p><i>Изучают</i> средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывают навыки пользования фильтрующим противогазом.</p> <p><i>Объясняют</i> порядок действий населения при объявлении эвакуации.</p> <p><i>Моделируют</i> реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p> |  |



